

[Books] La Relaxation Tharapeutique Chez Lenfant Corps Langage Sujet Mathode J Berga S

When people should go to the ebook stores, search launch by shop, shelf by shelf, it is really problematic. This is why we offer the ebook compilations in this website. It will totally ease you to see guide **la relaxation tharapeutique chez lenfant corps langage sujet mathode j berga s** as you such as.

By searching the title, publisher, or authors of guide you really want, you can discover them rapidly. In the house, workplace, or perhaps in your method can be every best place within net connections. If you goal to download and install the la relaxation tharapeutique chez lenfant corps langage sujet mathode j berga s, it is agreed easy then, in the past currently we extend the member to purchase and create bargains to download and install la relaxation tharapeutique chez lenfant corps langage sujet mathode j berga s hence simple!

La relaxation thérapeutique chez l'enfant-Marika Bergès-Bounes 2011-05-25 La relaxation thérapeutique chez l'enfant, développée à l'origine par J. Bergès à l'hôpital Sainte-Anne, constitue une méthode originale fondée sur l'expérience clinique : elle est un travail sur le corps, une expérience que l'enfant vient faire, en groupe ou individuellement, chaque semaine, dans la relation à son thérapeute. Elle allie concentration mentale et décontraction musculaire en présence du thérapeute qui utilise toucher et nomination. Loin d'être une simple technique, elle représente une expérience subjective pour les enfants - et leurs familles - qui prend en compte tout le champ clinique. Elle intéresse les troubles psychomoteurs (hyperactivité, dyspraxie, etc.), les troubles des apprentissages, les troubles à expression somatique (migraines, sommeil), les troubles à expression psychique, les troubles somatiques (douleur, cancer, neurologie), les troubles réactionnels (traumatismes). Des illustrations cliniques en sont données. Dans cet ouvrage, l'expérence est interrogée, enrichie d'hypothèses et d'apports nouveaux pour aller toujours plus loin dans la théorisation et dans la réflexion sur les fondements scientifiques. Ce livre est destiné à tous les professionnels de l'enfance dans le domaine du soin et de l'éducation, et plus généralement à tout praticien intéressé par la place de l'enfant - en tant que sujet. La relaxation thérapeutique représente une expérence subjective pour les enfants – et leurs familles – qui prend en compte tout le champ clinique. Elle intéresse les troubles psychomoteurs (hyperactivité, dyspraxie, etc.), les troubles des apprentissages, les troubles à expression somatique (migraines, sommeil), les troubles à expression psychique, les troubles somatiques (douleur, cancer, neurologie), les troubles réactionnels (traumatismes). Des illustrations cliniques en sont données.

La relaxation thérapeutique chez l'enfant-Jean Bergès 1996 Fruit d'une expérience et d'une pratique personnelles, cette deuxième édition complétée envisage les cures de relaxation chez l'enfant comme méthodes thérapeutiques et comme abord psychothérapique. Après avoir précisé et détaillé les cures de relaxation d'enfants, les aléas les plus souvent rencontrés et souligné les facteurs dynamiques en cause pendant la cure, il situe les problèmes d'indications et de contiguité avec les autres abords thérapeutiques. Enfin, est abordée une recherche concourant à la signification de l'originalité de cette thérapeutique où le corps tient la place de choix. L'ouvrage s'adresse aux pédiatres, pédopsychiatres, psychiatres et médecins scolaires. C'est aussi un ouvrage de base pour toutes les personnes confrontées aux problèmes de rééducation des enfants en difficulté : psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, kinésithérapeutes.

Troubles de l'apprentissage chez l'enfant-LENOBLE Evelyne 2014-01-15 Les chemins qu'empruntent les enfants pour apprendre gardent toujours une part de mystère et réservent nombre de surprises, le plus souvent fort agréables. Lorsque des embûches se présentent, lorsque l'enfant peine pour apprendre, les parents, l'entourage familial ou éducatif au sens large ainsi que les enseignants, sont bien souvent pris au dépourvu. L'appel aux professionnels de santé est devenu un recours incontournable, dès que des « difficultés d'apprentissage » sont repérées chez un enfant. Écouter, observer... pour pouvoir aider au mieux, voici le défi auquel sont confrontés les soignants en collaboration avec la famille et l'équipe enseignante. Les auteurs de cet ouvrage – pédopsychiatres, psychologues, orthophonistes – s'appuient sur une longue expérience clinique de consultation hospitalière spécialisée dédiée aux troubles du langage et des apprentissages chez l'enfant (centre référent). L'enjeu d'un bilan pluridisciplinaire réalisé dans ce cadre est de proposer une analyse approfondie des difficultés, et de dégager, à partir des observations recueillies, des points d'appui et des leviers afin d'orienter les actions thérapeutiques et les remédiations dont pourra bénéficier l'enfant en difficulté. Les nombreuses vignettes cliniques décrivant le parcours des enfants au sein de ce centre référent ainsi que la description des outils de travail clinique utilisés, feront partager au lecteur l'expérience quotidienne de l'équipe d'auteurs cliniciens. Largement illustré par des cas cliniques évocateurs, ce livre intéressera tous les acteurs du soin – équipes de proximité (CMP, CMPP, SESSAD...), équipes hospitalières spécialisées et praticiens libéraux (orthophonistes, psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychopédagogues, pédiatres, pédopsychiatres, neuropédiatres...) – ainsi que les acteurs des champs pédagogique, éducatif et associatif, engagés auprès des enfants, sans oublier les familles.

La relaxation thérapeutique chez l'enfant : corps, langage, sujet : méthode Jean Bergès-Marika Bounes 2008 Les auteurs exposent le déroulement des séances de relaxation, les indications chez l'enfant, la relation entre corps et identité. Cette méthode est proposée soit tout de suite lorsque l'enfant a mal (migraines) soit en parallèle à un travail de rééducation orthophonique, par exemple, ou à une thérapie. Document utile aux autres professionnels de l'enfance.

Du développement de la temporalité dans les hyperactivités de l'enfant-Vincent Quartier 2008 Les multiples facettes de l'hyperactivité interpellent parents, enseignants et autres professionnels de l'enfance et de l'adolescence. Afin de mieux comprendre ces difficultés comportementales, la première partie de cet ouvrage présente plusieurs modèles théorico-cliniques, passés et récents, qui rendent compte de l'agitation pathologique des enfants. La question complexe du diagnostic est notamment discutée. La seconde partie porte plus spécifiquement sur les liens particuliers qu'entretiennent les enfants hyperactifs avec la temporalité. Ces enfants parviennent-ils à se représenter le temps, à évaluer des durées et à utiliser les marqueurs temporels ? L'utilisation d'épreuves piagésiennes et de questionnaires (aux enfants, aux parents) permet de répondre partiellement à ces questions et ouvre de nouvelles perspectives dans la compréhension des enfants agités. La difficulté d'instauration d'un temps transitionnel constitue l'une des pistes avancées.

Manuel d'enseignement de psychomotricité-Jean-Michel Albaret 2015-05-29 Ce deuxième tome du Manuel d'enseignement de psychomo- tricité présente l'ensemble des thérapeutiques, des médiations et des modalités de prise en charge, en respectant et développant toujours la spécificité de l'approche psychomotrice utilisée dans la prévention, l'éducation et la thérapie, à savoir sa pluridisciplinarité. Il répertorie également les méthodes et les techniques (relaxations, méthodes à dominante sensorielle ou cognitive, méthodes en relation avec le milieu social, etc.) utilisées par les praticiens. Chaque psychomotricien pourra ainsi puiser dans cet ouvrage les techniques appropriées tout en gardant la spécificité de son approche.

La relaxation-Dominique Servant 2011-03-18 La relaxation est aujourd'hui de plus en plus indiquée dans la prise en charge de certains troubles ou pathologies (stress, paniques, ruminations, phobies, addictions, douleur) et sa pratique s'est modélisée autour de différentes approches. Cet ouvrage présente donc les bases et la pratique d'une relaxation applicable dans le champ de la médecine et de la psychologie. Il expose les fondements des différentes techniques de relaxation (yoga, training autogène de Schultz, relaxation de Jacobson, mindfulness, hypnose, sophrologie, biofeedback...), puis présente les différentes indications de la relaxation. Un module complet est ensuite détaillé par l'auteur, séance par séance. L'ouvrage propose ensuite plus de quarante exercices sur la base de la relaxation musculaire, la respiration, la méditation ou la visualisation. Des cas cliniques, encadrés, boîtes à outils illustrent ces différentes méthodes. Cet ouvrage de référence est un outil essentiel à la formation, la pratique et le perfectionnement des thérapeutes qui souhaitent proposer la relaxation en médecine, en psychothérapie ou dans le cadre du développement personnel et du bien-être.

L'Enfant et la Sophrologie-Monique Gilet 2017-04-15 Bien des enfants se trouvent démunis pour surmonter les conflits parentaux, maîtriser l'énurésie, les peurs et les échecs scolaires. Bien des parents et des éducateurs aimeraient leur apporter une aide en ce sens. Pour soigner petits et grands maux, Monique Gilet propose ici une technique éprouvée et efficace : elle adapte pour les enfants la méthode sophrologique, les exercices de relaxation et de visualisation jusqu'alors réservés aux adultes. Une série de dessins en couleur, tracés en fin de séance, illustrent l'éveil de chaque enfant. Ce livre propose tour à tour une série d'études de cas significatifs, détermine de manière rigoureuse la demande familiale et l'enfant, et expose en finale la conduite d'une prise en charge.

La rééducation de l'écriture de l'enfant et de l'adolescent-Chantal Thoulon-Page 2018-09-04 Fruit de plusieurs années de réflexion et de pratique de la graphothérapie, cet ouvrage s'inscrit dans la continuité d'un travail d'équipe approfondi sur la mise au point de la prise en charge des difficultés d'écriture. Il reprend en détail la naissance du geste graphique, les conditions de son évolution et les possibilités de restauration de ses perturbations. Cette 4e édition intègre les progrès des neurosciences dans la connaissance du cerveau, en particulier la relation existant entre la main et le cerveau. Elle procède à l'actualisation des données scientifiques et intègre deux nouveaux chapitres : l'un sur le lien entre les difficultés d'écriture et les autres troubles (d'apprentissages, cognitifs, etc.) et l'autre sur la prise en charge spécifique de l'écriture chez l'adolescent. Ces nouveautés s'accompagnent d'une mise à jour des techniques de diagnostic des déficiences de l'écriture, et la présentation des différents tests validés qui s'offrent aux spécialistes de l'écriture de l'enfant : BHK Enfant et Ados, ADE, etc. Ainsi, cette nouvelle édition, largement enrichie et augmentée, apporte un éclairage nouveau sur les pratiques de la graphothérapie. Ce manuel didactique ouvre de nouvelles pistes de réflexion, au service de tous ceux qui, de près ou de loin, sont concernés par l'écriture des enfants et des adolescents : graphothé–rapeutes, bien sûr, mais aussi instituteurs, pédagogues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychologues, etc. « Un tel ouvrage manquait. C'est un guide sûr pour praticiens, un outil de travail méthodique et précis... Avec cette recherche originale, un vide est heureusement comblé. » (Robert Olivaux) Cette 4e édition est préfacée par Olivier Revol, chef de service de neuropsychopathologie de l'enfant au CHU de Lyon. Responsable du Centre de référence des troubles d'apprentissage à l'hôpital neurologique Pierre Wertheimer, il

est l'auteur de nombreux ouvrages. Conférencier infatigable, il milite depuis plus de 20 ans pour que chaque enfant puisse accéder au plaisir d'apprendre. La douleur chez l'enfant-Annie Gauvain-Piquard 1989 Revue D'Oto-Neuro-Ophtalmologie- 1975 L'approche thérapeutique de la famille-Gérard Salem 2011-06-17 Plus de cinquante ans après sa naissance, la thérapie de famille a réussi à s'imposer dans le traitement des troubles psychopathologiques, aussi bien sur le plan théorique que sur le plan clinique. Les patients ont des symptômes, ils ont aussi des familles. C'est une approche synthétique et unifiée de la thérapie de la famille, utilisable en clinique quotidienne, qui est présentée ici. Le modèle envisagé analyse la famille en tant qu'entité systémique avec son organisation et ses dysfonctionnements. Il ouvre la voie à de nombreuses applications concrètes en pratique ambulatoire ou hospitalière, hors de tout esprit d'endoctrinement. Cette cinquième édition est largement augmentée : elle comprend des ajouts sur l'attachement, les secrets familiaux, le deuil, les situations transculturelles, la thérapie de couple et la théorie multifamiliale. L'ensemble des chapitres est revu, la bibliographie enrichie et un index des noms propres est ajouté.

La mémoire de l'enfant-Léonard Vannetzel 2011-06-17 Les quinze dernières années ont été marquées par un véritable engouement pour le thème de la mémoire. Le succès grandissant du concept de mémoire de travail, par exemple, illustre bien le consensus actuel : la mémoire participe, dès la naissance, à toute activité mentale et dessine les frontières de chaque individu, entre souvenir et oubli. Plus complexe qu'un simple agglomérat de neurones, pourvue d'une étonnante plasticité, elle ne cesse de nous surprendre. Les auteurs, tous deux chercheurs et praticiens hospitaliers, proposent la synthèse très attendue de l'ensemble des connaissances sur la mémoire de l'enfant et son évolution. Cette version française de l'ouvrage est structurée selon deux axes : le premier envisage la dimension normale du développement mnésique, décrit les bases neurales qui le sous-tendent, ainsi que les différents modèles qui en rendent compte ; la seconde partie se focalise sur les dimensions pathologiques du développement de la mémoire, propose un inventaire inédit des techniques pour les identifier, ainsi que les possibilités thérapeutiques connues. Un glossaire vient compléter le corpus, permettant au lecteur de mieux appréhender les principaux outils lexicaux. Comprendre et pratiquer la sophrologie-Bernard Etchelecou 2007-03-21 Ce livre propose un inventaire détaillé de la pratique de la sophrologie dans les champs psy, médicaux et pédagogiques. La sophrologie (étymologiquement : recherche de l'harmonie de la conscience) est une démarche thérapeutique élaborée dans les années 1960 par l'espagnol A. Caceyo. Elle constitue une synthèse de l'hypnose, de la relaxation et de la méditation. Souvent pratiquée dans le cadre d'une psychothérapie, elle est également très répandue chez les professionnels para-médicaux (kinés, infirmiers, etc...)

Le développement de l'enfant-Alain de Broca 2011-06-17 Apprendre à connaître et comprendre un enfant normal dans l'étendue de sa globalité et de sa complexité : tel est l'enjeu et l'originalité de ce livre. Parce que le pédiatre est quotidiennement confronté aux questions des parents sur le développement de leur enfant, il doit discerner derrière les mots simples les vraies questions inconscientes fondamentales. L'objectif de l'auteur est de montrer combien l'enfant ne peut se développer, « retirer ses enveloppes », qu'avec le concours de son environnement proche. Mais si l'attention est portée au développement et à ce qui est considéré comme « le normal », chaque chapitre aborde les signes qui doivent susciter un examen plus spécialisé en vue de donner une vision toujours plus préventive à l'aide apportée à l'enfant et à sa famille (sommeil, langage, troubles du comportement, scolarité, dépression, autisme, etc.) Cette quatrième édition est augmentée : un nouveau chapitre évoque les problématiques de l'enfant précoce ; le chapitre sur l'autisme a été complètement remanié et approfondi. Des conseils pour les enfants présentant une dyspraxie ou une dyslexie-dysorthographe ont été ajoutés en annexes.

Le dessin et l'écriture dans l'acte clinique-Charlotte Marcilhacy 2012-01-30 À l'heure où nouvelles technologies et multimédias réinterrogent en profondeur le rapport du sujet à la trace, écrite ou dessinée, ce livre témoigne, à partir de nombreuses vignettes, de la richesse de ce matériau, de sa pertinence, et des enjeux réactualisés par son trait dans l'acte clinique. À travers des situations variées et complémentaires (évaluation, examen psychologique, consultation, psychothérapies à médiation corporelle, verbale, de groupe, etc.), des praticiens, enseignants et chercheurs dans le champ de la clinique, montrent comment l'outil graphique, support d'observation, d'élaboration psychique et d'interrelation thérapeutique, est susceptible d'accompagner et de soutenir leur pratique. Du sensori-moteur mis en acte dans les premiers tracés jusqu'à l'écriture verbale, en passant par le dessin figuratif, l'utilisation clinique de la trace, dans son rapport au corps, à l'image, au langage et à la symbolisation, redonne la pleine mesure au travail de subjectivation et à la relation transférentielle dans laquelle elle se tisse. Fondés sur l'expérience de cliniciens intervenant auprès d'enfants et d'adolescents, tous les thèmes abordés (graphothérapie, squiggle winnicottien, etc.) enrichissent la démarche de soin. En articulant théorie, clinique et technique, cet ouvrage offre une meilleure compréhension de ces instruments que sont le dessin et l'écriture. Ce livre s'adresse à des psychologues, thérapeutes et étudiants, ainsi qu'à tout professionnel intéressé par l'approche clinique et thérapeutique de l'enfant et de l'adolescent à travers la médiation graphique. À travers des situations variées et complémentaires (évaluation, examen psychologique, consultation, psychothérapies à médiation corporelle, verbale, de groupe, etc.) des praticiens, enseignants et chercheurs dans le champ de la clinique, montrent comment l'outil graphique, support d'observation, d'élaboration psychique et d'interrelation thérapeutique, est susceptible d'accompagner et de soutenir leur pratique. Du sensori-moteur mis en acte dans les premiers tracés jusqu'à l'écriture verbale, en passant par le dessin figuratif, l'utilisation clinique de la trace, dans son rapport au corps, à l'image, au langage et à la symbolisation, redonne la pleine mesure au travail de subjectivation et à la relation transférentielle dans laquelle elle se tisse. Fondés sur l'expérence de cliniciens intervenant auprès d'enfants et d'adolescents, tous les thèmes abordés (graphothérapie, squiggle winnicottien, etc.) enrichissent la démarche de soin. En articulant théorie, clinique et technique, cet ouvrage offre une meilleure compréhension de ces instruments que sont le dessin et l'écriture.

Psychopathologie en service de pédiatrie-Philippe Duverger 2012-01-30 Que ressent un bébé hospitalisé ? Que vit un enfant malade chronique ? Que pense un adolescent admis en service de pédiatrie ? Qu'en est-il de ses parents, de sa fratrie ? Autant de questions, parmi d'autres, qui relèvent de la psychologie et de la pédopsychiatrie à l'hôpital pédiatrique, auxquelles répond la pédopsychiatrie de liaison, discipline qui s'est développée aux confins du corps et de la psyché de l'enfant. Cet ouvrage en décline les définitions, les dispositifs, les champs d'application et les spécificités, avant d'en détailler les problématiques cliniques et les enjeux institutionnels. Il traite toutes les situations médicales spécifiques (urgences, réanimation, chirurgie, oncologie, périnatalité...), les aspects phénoménologiques de la maladie chez l'enfant (douleur, observance, guérison, mort...), les répercussions psychologiques de certaines maladies (diabète, épilepsies, cancers...) et les manifestations somatiques et comportementales des troubles psychiques (tentatives de suicide, troubles des conduites alimentaires, instabilité...). L'ouvrage présente tous les aspects thérapeutiques spécifiques (consultations, prescriptions, éducation thérapeutique, qualité de vie...)Le précis de pédopsychiatrie de liaison coordonné par Ph. Duverger. - Les définitions, les dispositifs, les champs d'application, les spécificités, les problématiques cliniques et lésenjeux institutionnels de cette discipline. - Toutes les situations médicales spécifiques, les aspects phénoménologiques et les répercussions psychologiques de la maladie chez l'enfant. - Les manifestations somatiques et comportementales des troubles psychiques.

Applications en thérapie familiale systémique-Karine Albermhe 2011-05-25 Cet ouvrage, véritable manuel d'exercices pratiques, s'inscrit en complément du livre théorique déjà bien connu des mêmes auteurs sur la pensée et les différentes approches systémiques. Découpé en trois parties – l'individu, le couple, la famille – il met à la disposition et à la réflexion des thérapeutes, des descriptions rigoureuses d'exercices de formation, de procédures de prise de contact, d'intervention et de suivi de patients. Les techniques proposées par les auteurs, du petit théâtre des jeux relationnels à l'originalité des enregistrements et restitutions de vidéos des séances, révèlent toujours la valeur du questionnement, toile de fond d'un parcours thérapeutique. De la « bonne question » dépendra la qualité des informations recueillies, mais aussi le sens, l'orientation, les perspectives nouvelles que le patient comme le thérapeute verront s'y dévoiler. Installation d'un processus thérapeutique, blocage dans ce rapport, supervision, mise en place de formation : les situations décrites sont variées. Chaque psychothérapeute pourra ainsi y puiser la richesse de l'expérience des auteurs, leur largeur de pensée, leur ouverture à de nombreux possibles, en ne négligeant dans aucun cas la rigueur des procédures présentées, afin de forger et poursuivre avec humilité, pertinence et nuance son propre chemin. Découpé en trois parties – l'individu, le couple, la famille – l'ouvrage met à la disposition et à la réflexion des thérapeutes, des descriptions rigoureuses d'exercices de formation, de procédures de prise de contact, d'intervention et de suivi de patients. Drames en milieu scolaire-Jean-Luc Pilet 2011-06-17 Accident de la route, suicide, maladie, meurtre, agression sexuelle, incendie, forte violence : les drames touchant des élèves scolarisés en écoles, collèges ou lycées sont variés et provoquent parfois de fortes réactions émotionnelles tant chez les élèves que chez les adultes. En cas de drame, trois éléments priment : la connaissance des réactions habituelles des jeunes face à la mort, le nécessaire maintien d'un encadrement éducatif à l'égard d'élèves mineurs, l'indispensable préparation des professionnels au soutien des personnes en détresse psychique. C'est dans un tel esprit que les auteurs de cet

ouvrage, tous psychologues en milieu scolaire, ont construit pendant 10 ans un protocole spécifique et recherché des techniques adaptées à la prise en charge. Ils présentent ce protocole pour évaluer, soutenir et communiquer lors d'un drame en milieu scolaire. Leur approche est théorique, clinique et méthodologique. Après avoir fixé le cadre des interventions (contexte scolaire, situations de crise, vulnérabilité des personnes), les auteurs précisent leur méthode d'intervention en insistant sur l'importance de la communication. Cet ouvrage est aussi très pratique : de nombreuses fiches techniques à destination des psychologues et des chefs d'établissement allient organisation et clinique. Face au flot d'émotions, ces fiches permettent de gérer la crise étape par étape et de suivre une méthodologie empathique et efficace. Des vignettes cliniques illustrent par ailleurs l'exposé méthodique des auteurs. Ce protocole, qui a fait l'objet d'un consensus en Europe, sera un guide utile à tous les psychologues en milieu scolaire et aux chefs d'établissement.Un ouvrage unique développant des techniques adaptées à la prise en charge des drames en milieu scolaire. - Le cadre des interventions (contexte scolaire, situations de crise, vulnérabilité des personnes) et la méthode d'intervention. - De nombreuses fiches techniques pour gérer la crise étape par étape et suivre une méthodologie empathique et efficace. - De nombreux cas cliniques pour illustrer les différents types de pris en charge.

Rythmes de vie et rythmes scolaires-François Testu 2011-05-25 À l'heure où la France connaît un vif débat sur la durée de la semaine à l'école et alors que pédagogues, parents, décideurs institutionnels s'expriment abondamment sur les « rythmes scolaires », aucune équipe de recherche n'est mandatée pour réfléchir à cette thématique. C'est pour pallier ce manque que François Testu et son équipe présentent dans ce livre un ensemble de données scientifiques (émanant de travaux de chronobiologie et de chronopsychologie), d'études de terrain et de propositions concrètes visant à concilier les intérêts des élèves aux besoins des adultes. Peu de livres répondent à la question fondamentale : Quand l'élève peut-il apprendre ? C'est l'objectif de celui-ci : il présente tout d'abord les rythmes biologiques (comme l'alternance veille-sommeil) et psychologiques des enfants scolarisés ; puis il explore ensuite les recherches et les évaluations de terrain ; enfin il propose des solutions à la question du réaménagement du temps scolaire. L'ouvrage présente tout d'abord les rythmes biologiques (comme l'alternance veille-sommeil) et psychologiques des enfants scolarisés ; puis il explore ensuite les recherches et les évaluations de terrain ; enfin il propose des solutions à la question du réaménagement du temps scolaire.

Psychothérapies du sujet âgé-Jérôme Palazzolo 2016-10-18 Le vieillissement pathologique impose une prise en charge adaptée, qui a pour objectif de dépister, évaluer, traiter et prévenir tous les types de pathologies, mais aussi de prendre en compte le bien-être psychologique dans le souci de préserver au maximum l'autonomie. L'accompagnement psychothérapeutique - qu'il soit individuel, de groupe, familial ou du couple - est particulièrement indiqué. Cet ouvrage met à disposition de plusieurs métiers soignants en contact avec des sujets âgés un corpus de connaissances très récent autour des psychothérapies, des techniques permettant de travailler en commun et de faciliter les échanges interdisciplinaires. Révolutionnaire, il apporte de nouvelles stratégies pour instaurer un soin psychothérapeutique auprès des sujets âgés et intègre des techniques psychothérapeutiques pour des sujets qui en étaient auparavant exclus.

Soigner par la méditation-Claude Berghmans 2012-01-01 Les thérapies qualifiées d'alternatives ou de complémentaires se développent de plus en plus avec la demande expansive des patients en situation de souffrance que le modèle biomédical ne satisfait pas complètement. Ces thérapies tiennent compte des dimensions physiques (le corps, le mouvement), émotionnelles (les sentiments, les sensations), intellectuelles (le cerveau et ses capacités cognitives) et spirituelles (la compréhension de soi, du monde) de l'humain en relation avec son environnement. La méditation de pleine conscience, qui puise son origine dans la tradition orientale, s'inscrit dans cette optique par ses effets sur la santé en termes préventifs et curatifs. Après avoir défini et situé la méditation en général dans un contexte historique et culturel, l'ouvrage fait le point sur cette thérapie en se basant sur des études scientifiques validées et contrôlées, en insistant sur les aspects conceptuels et processus d'actions. Ainsi, l'auteur l'inscrit dans la lignée des thérapies cognitives et comportementales et des psychothérapies. Les pathologies pour lesquelles la méditation de pleine conscience a montré une forte valeur ajoutée (stress, anxiété, dépression, douleur chronique...) sont présentées avec un protocole de prise en charge inspiré de l'approche MBSR (Mindfulness based stress reduction).Le point sur cette thérapie de pleine conscience à partir d'études scientifiques validées et contrôlées. - La définition et la situation de la méditation dans son contexte historique et culturel. - Les aspects conceptuels et les processus d'actions. - Une présentation des pathologies pour lesquelles cette thérapie a montré une forte valeur ajoutée, illustrée par des protocoles de prise en charge.

TCC chez l'enfant et l'adolescent-Luis Vera 2014-09-02 Les pathologies chez l'enfant ne sont pas fixées irrémédiablement, leur évolution est incertaine et le diagnostic s'avère souvent délicat. Il faut avancer avec prudence et éviter de considérer le trouble de l'enfant avec la clinique de l'adulte. Cet ouvrage aborde ainsi les spécificités de la prise en charge TCC chez l'enfant et l'adolescent, notamment l'intérêt de tenir compte des limites cognitives imposées par l'âge du jeune. Ces ajustements thérapeutiques sont nécessaires pour modifier l'ensemble indissociable d'un comportement pathologique : cognition, émotion et action. Après avoir présenté les modèles théoriques et les différentes techniques thérapeutiques comportementales, cognitives et émotionnelles à la disposition du clinicien, l'ouvrage décline les troubles concernant l'enfant et l'adolescent : phobies spécifiques, phobie sociale, trouble panique et agoraphobie, trouble anxiété généralisé, anxiété de séparation, phobie scolaire, TOC, trouble de l'attention, dépression, énurésie, dépendances au cannabis, à internet. Pour chacun des troubles, il expose la démarche complète des

TCC telle qu'elle est pratiquée en clinique juvénile : évaluation et diagnostic, outils d'évaluation, explications psychoéducatives données à l'enfant et à ses parents, étude de la motivation au changement, définition opérationnelle du projet thérapeutique et planification des modalités d'application de stratégies thérapeutiques séance après séance. Des cas cliniques d'enfants et d'adolescents illustrent la prise en charge.

La relaxation de l'enfant-Henry Wintrebert 2003 L'enfant a-t-il besoin, déjà, à son âge de se relaxer ? Est-il soumis lui aussi comme l'adulte au stress, à l'angoisse, à l'insomnie, aux maladies psychosomatiques, aux phobies, etc. Oui, évidemment car l'enfant subit peut-être plus qu'autrefois les traumatismes psychologiques mettant en cause son équilibre psychoaffectif. L'augmentation des divorces, la précarité de la stabilité professionnelle des parents, la compétitivité scolaire, l'attraction des objets de communication et de consommation, le surmenage des mères sont autant de facteurs faisant apparaître chez l'enfant une insécurité permanente, source de tensions psychiques et physiques. Il y a en plus chez lui la construction et l'évolution de sa propre vie psychique et l'organisation de son imaginaire qui sont aussi source d'angoisses et de craintes perturbant le sommeil, la scolarité et les relations parentales. L'enfance n'est pas sereine. Henry WINTREBERT avait déjà noté, dès 1959, tout ce que la relaxation pouvait apporter à l'enfant, toute l'importance de l'intégration du vécu corporel à la pensée du sujet pour son équilibre. Il faisait ainsi entrer la relaxation dans le champ thérapeutique et psychothérapique des divers troubles de l'enfant.

Semaine Des Hopitaux Informations- 1971

La Psychiatrie de l'enfant- 1994

Autogenic Therapy: Luthe, W. Research and theory- 1969

Revue de médecine psychosomatique- 1980

Archives Suisses de neurologie, neurochirurgie et de psychiatrie- 1975

Cahiers médicaux- 1976

Délinquance des jeunes et inadaptation sociale- 1986

Psychopatologia wieku dziecięcego-Daniel Marcelli 2013-03-05 Książka Psychopatologia wieku dziecięcego jest opracowaniem całościowym, ukazującym perspektywę historyczną omawianych zagadnień w odniesieniu do etiopatogenezy i jej podstaw teoretycznych. Autorzy, z perspektywy wielu zróżnicowanych opcji teoretycznych, od biologicznych do psychoanalitycznych i środowiskowych, dokonują analizy obszarów normy i patologii, podkreślają wagę aspektu rozwojowego dla zrozumienia powstawania zjawisk psychopatologicznych i ewolucji zaburzeń psychicznych u dzieci. Wiele uwagi poświęcają znaczeniu czynników środowiskowych (rodzina, szkoła) w etiopatogenezie tych zaburzeń. Podręcznik zasługuje na polecenie lekarzom psychiatrom dziecięcym i pokrewnych specjalności, specjalistom pracującym z dziećmi, a także studentom przygotowującym się do pracy z nimi.

National Union Catalog- 1973 Includes entries for maps and atlases.

L'enfant et la psychanalyse-Jean Bergès 2000 La clinique de l'inconscient exige la plus grande logique dans sa pratique et dans sa théorisation ; elle invalide une conception imaginaire et globalisante qui, à travers un primat thérapeutique, s'ordonnerait dans une visée adaptative au champ social. Fruit de deux expériences complémentaires élaborées et confrontées en commun, ce livre ne cantonne pas la clinique, qui sert d'assise aux nouveaux concepts théoriques qu'il propose, à des études de cas exemplaires pour des praticiens soucieux de retrouver, dans la conduite des cures, les repères du développement qui les uniformiseraient : il soumet cette clinique aux concepts, et les y éprouve de manière dialectique, de sorte que la conduite d'une cure puisse en devenir chaque fois créatrice, et que toujours elle étonne. Ainsi est-il paru opportun de préciser à quelle occasion a été créé ou utilisé tel concept, tel vocable ou tel terme, pour simultanément le définir ou le redéfinir, et indiquer comment la clinique le fait naître, le distord, le met à l'épreuve et en question dans la cure. L'ouvrage n'est donc pas réservé aux psychanalystes, mais peut intéresser tous ceux qui, dans le champ de leur pratique, pensent pouvoir élargir leur savoir et leur créativité, à partir des questions et des élaborations qu'il propose. Dans le champ de la parole et du langage, champ où se colloque l'analyse de l'enfant, tout comme celle de l'adulte, quiconque entend s'ouvrir à ce qui le préoccupe peut y faire halte, et y prendre le temps de le lire.

Bulletin de psychologie- 2003

Traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent-Serge Lebovici 1985 ISBN V.1 2 13 039058 7. - V.2 2 13 039059 5. - V3 2 13 039060 9.

PASCAL explore- 1986

Introduction à la psychologie de l'enfant-Baudier-Delay 1981 ENFANT, psychologie, ADOLESCENT, vie pratique.

Manuel alphabétique de psychiatrie clinique et thérapeutique-Antoine Porot 1969 Encyclopedic dictionary with signed articles. Includes references within the articles.

Cross references.

RPPG- 1990